

# RAPOR YAZMA

Dr. Erkan Atalmış

# Araştırma Raporunun

1. Kapak Sayfası
2. Öz
3. Giriş
4. Yöntem
5. Bulgular
6. Tartışma
7. Kaynakça
8. Ekler
9. Tablolar/Şekiller

# 1. Kapak Sayfası

- Araştırma raporunun başlığı
- Yazar(lar)ın bağlı oldukları kurumların
- \*\*\*\*\*

Tez ise,

- Tezin başlığı
- Tezi hazırlayanın adı ve soyadı
- Tezin türü
- Tez danışmanının adı
- Tezin sunulduğu kurumun bulunduğu şehir, üniversite ve enstitünün adı

T.C.  
ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
İLKÖĞRETİM ANABİLİM DALI  
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ  
İLE ÖĞRETMENLİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN  
İNCELENMESİ  
(UŞAK İLİ ÖRNEĞİ)

Yüksek Lisans Tezi

Hazırlayan  
Emine ÖZÇÜL

Tez Danışmanı:  
Doç. Dr. Yasemin AYDOĞAN

BOLU-2009

Tez Kapak Örneği

## 2. Öz (Özet)

- Araştırmayı kısaca tanıtmak üzere hazırlanan özet sayfadır.
- Problem, amaç, yöntem, bulgular, sonuç ve öneriler hakkında genel bilgi verir.
- Cümleler birinci tekil ve çoğul kişi kullanılmadan, edilgen çatıda ve geçmiş zamanda kullanılmalıdır.
- Ayrıca bilimsel araştırmalarda Türkçe «Öz» ün yanına İngilizcesi de hazırlanmalıdır.
- «Öz»ün sonuna anahtar kelimeler eklenmelidir.

## Öz Örneği

### Öz

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 1.307 (K= 584, E= 723) öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, evrenden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 380 öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öz-yeterlik algılarının cinsiyet ve öğrenim görülen program değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaştığı, mesleğe yönelik tutumlarının ise araştırma değişkenlerine göre anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasında pozitif yönde ancak düşük düzeyde bir korelasyon olduğu belirlenmiştir.

*Anahtar Sözcükler:* Özyeterlik, tutum, öğretmenlik mesleği, öğretmen adayları.

# Abstract Örneği

## *Abstract*

The purpose of this study was to investigate pre-service teachers' self-efficacy beliefs and their attitudes towards teaching profession and also to explore the relationships between pre-service teachers' self-efficacy beliefs and their attitudes towards teaching profession. The population of the study consisted of 1.307 (F=584, M=723) 4th grade pre-service teachers, studying at İnönü University, Faculty of Education, during 2006-2007 semester. The sample of the study consisted of 380 pre-service teachers chosen by stratified sampling method. Research results revealed that pre-service teachers' self efficacy beliefs differ significantly in terms of gender and department variables. Results also showed that students' attitudes towards teaching profession did not differ significantly in terms of the research variables. Lastly, a slight but positive correlation was found between pre-service teachers' self-efficacy beliefs and their attitudes towards teaching profession.

*Keywords:* Self efficacy, attitude, teaching profession, pre-service teachers

### 3. Giriş

- Araştırma problemi
- Problemle ilgili önceki çalışmaların özetleri
- Çalışmanın hangi amaçla yapıldığı
- Çalışmanın önemi
- Çalışmanın sınırlılıkları
- Araştırma soruları

\*\*\*\*\*

- Giriş bölümü yazılırken genelden özele olmalı
- Cümleler ve paragraflar arası geçişe dikkat edilmelidir.

## Giriş

“Eğitimi sosyoekonomik gelişiminin merkezine alan her gelişmiş toplumda öğrenci başarısı oldukça önemlidir” (Caprara ve diğerleri, 2006). Bir eğitim sisteminde öğrenci başarısını etkileyen öğrenci, öğretmen, müfredat, yöneticiler, eğitim uzmanları, eğitim teknolojisi, fiziki ve mali kaynaklar gibi pek çok unsur bulunmaktadır (Şişman, 2004). Ancak diğer unsurlarla karşılaştırıldığında, öğretmenlerin öğrenci başarısı üzerinde daha etkili olduğu söylenebilir. Çünkü öğretmen, bir eğitim sisteminin amaçlarına ulaşmada, eğitim ortamlarındaki program, fiziki koşullar, eğitim materyalleri vb. gibi diğer unsurların ötesinde belirleyici ve yönlendirici bir özelliğe sahiptir. Bu özelliği ile öğretmenlerin, eğitim ortamının en önemli ve etkili ögesi olduğu söylenebilir.

Öğretmenlik mesleği açısından düşünüldüğünde, bir öğretmenin hangi süreçler ya da mekanizmalar aracılığı ile öğrencilerinde akademik başarıyı sağladığının belirlenmesi oldukça önemlidir (Caprara ve diğerleri, 2006). Ancak öğretmenlerin, öğretimsel çabalarının düzeyini ve amaca dönüklüğünü etkileyen pek çok değişken bulunmaktadır. Örneğin bazı araştırmacılar (Rimm-Kaufman ve Sawyer, 2004) öğretmenlerin sahip oldukları tutumların ve önceliklerin, onların sınıflarındaki davranışları ve uygulamaları ile yakından ilişkili olduğunu ifade etmektedir. Çünkü tutumlar hem sosyal algıları hem de davranışları etkilemektedir (Kağıtçıbaşı, 2010). Kişi bilgi, kanaat ve inançlarını açığa vurmak istediği zaman bunu davranışlarıyla belli eder (Eren,

## 4. Yöntem

- araştırmaya katılanlar
- kullanılan ölçme araçları
- araştırma deseni (modeli)
- İşlem (veri analizi)

## Yöntem

### *Araştırmanın Modeli*

Bu çalışmada öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları ile özyeterlik inançlarının belirlenmesinde genel tarama modeli (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008; Karasar, 2005) kullanılmıştır. Diğer yandan öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının birlikte değişip değişmediği, birlikte bir değişim varsa bunun ne şekilde olduğu tespit edilmeye çalışılırken ilişkisel tarama modeli (Büyüköztürk vd., 2008; Karasar, 2005) kullanılmıştır.

### *Evren ve Örneklem*

Araştırmanın evrenini, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ndeki lisans programlarının, 4. sınıflarında 2006–2007 öğretim yılında öğrenim görmekte olan toplam 1.307 (K= 584, E= 723) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise, evrenden tabakalı örnekleme (Balcı, 2006) yolu ile bütün bölümler ve programlardan seçilen toplam 388 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu örneklem büyüklüğü alanyazında yer alan değerlerin (Cohen, Manion ve Morrison, 2005) üstündedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrencileri, programın kendine özgülüğü (*öğretim stratejileri, sınıf yönetimi ve öğrenci katılımına ilişkin farklılık*) nedeniyle araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Örneklemde yer alan öğretmen adaylarının tamamına veri toplama aracı uygulanmıştır. Cevaplanıp dönen veri toplama araçlarından hatalı ve eksik doldurulan sekiz adet form elendikten sonra geriye kalan 380 adet form değerlendirmeye alınmıştır.

#### *Veri Toplama Araçları*

**Öğretmen Özyeterlik Ölçeği:** Araştırmada kullanılan öğretmen özyeterlik ölçeğinin orijinal formu Tschannen-Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçeye uyarlama ve geçerlik ve güvenilirlik çalışması ise Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılmıştır. Öz-yeterlik ölçeği toplam 24 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. “Öğrenci katılımını sağlama” olarak adlandırılan birinci boyut; öğretmenlerin öğrencileri okul etkinliklerini iyi yapabileceklerine ne düzeyde inandırabilecekleri ile ilgili maddelerden oluşmaktadır. “Sınıf yönetimi” olarak adlandırılan ikinci boyut; öğretmenlerin sınıfta istenmeyen davranışları ne düzeyde kontrol edebilecekleri ile ilgilidir. “Öğretimsel stratejiler” olarak adlandırılan üçüncü boyut ise öğretmenlerin farklı öğretim ve değerlendirme stratejilerini ne düzeyde kullanabileceklerine ilişkin maddelerden oluşmaktadır. Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılan uyarlama çalışmasında, ölçeğin güvenirliğini belirlemek için yapılan analizler sonucunda, her bir boyut için hesaplanan iç tutarlılık katsayıları şöyledir: Öğrenci katılımını sağlama “.82”, sınıf yönetimi “.84”, öğretimsel stratejiler “.86” ve ölçeğin geneli “.93”. Bu araştırmada yapılan analizler sonucunda elde edilen iç tutarlılık katsayıları ise şöyledir: Öğrenci katılımını sağlama “.81”, sınıf yönetimi “.81”, öğretimsel stratejiler “.80” ve ölçeğin geneli “.91”.

#### *Verilerin Analizi*

Bu çalışmada, elde edilen veriler değerlendirilirken öncelikle bağımsız değişkenler için betimsel istatistik hesaplamaları yapılmıştır. Varyansların homojen olduğu belirlendikten sonra; öğretmen adaylarının özyeterliklerinin ve mesleğe yönelik tutumlarının cinsiyet ve öğrenim türü değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar için t-testi, öğrencisi olunan bölüm ya da program değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ise Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile gruplar arası farklılığı belirlemek için de LSD testi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının özyeterlik algıları ile mesleğe yönelik tutumları arasındaki ilişkinin düzeyini belirlemek amacıyla korelasyon istatistikleri yapılmıştır.

## 5. Bulgular

- Toplanan veriler ve verilerin analiz sonuçları sunulur.
- Araştırmanın temel bulguları yorumlanır.

### Bulgular ve Yorum

Öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarına ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına ilişkin elde edilen bulgular aşağıda, bağımsız değişkenlerin sırasına göre verilmiştir.

*Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançlarının ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Değişkeni Açısından Değerlendirilmesi*

Öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonuçları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1.

*Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançlarının ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Değişkeni Açısından Analiz Sonuçları*

| Ölçek      | Boyut                      | Cinsiyet | N   | $\bar{X}$ | Ss    | t     | p     |
|------------|----------------------------|----------|-----|-----------|-------|-------|-------|
| Özyeterlik | Öğrenci Katılımını Sağlama | Kadın    | 201 | 30,65     | 3,31  | -1,11 | 0,27  |
|            |                            | Erkek    | 179 | 31,05     | 3,62  |       |       |
|            | Öğretim Stratejileri       | Kadın    | 201 | 30,84     | 3,68  | -3,34 | 0,01* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 32,12     | 3,78  |       |       |
|            | Sınıf Yönetimi             | Kadın    | 201 | 30,41     | 3,64  | -4,25 | 0,00* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 32,07     | 3,93  |       |       |
|            | Toplam                     | Kadın    | 201 | 91,92     | 9,12  | -3,43 | 0,01* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 95,25     | 9,78  |       |       |
| Tutum      |                            | Kadın    | 201 | 138,76    | 20,33 | 0,06  | 0,99  |
|            |                            | Erkek    | 179 | 138,74    | 22,01 |       |       |

\*p< .05

## 6. Tartışma

- Elde edilen bulgular yorumlanır.
- Elde edilen bulgular ile önceki çalışmaların bulguları arasında benzerlik ve farklılıklar belirtilir.
- Araştırmacının kendi yorumu bu bölümde yazılır.
- Çalışmanın güçlü ve eksik yönleri tartışılır.
- Öneriler verilir.

### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Bu araştırmada, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının, öz-yeterlik inançlarının ve mesleğe yönelik tutumları ile özyeterlik inançları arasındaki ilişkinin düzeyinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının özyeterlik inançlarının cinsiyet değişkenine göre; ölçeğin öğretimsel stratejiler, sınıf yönetimi alt boyutlarında ve ölçeğin genelinde anlamlı biçimde farklılaştığı, öğrenci katılımını sağlama boyutunda ise anlamlı biçimde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Grupların aritmetik ortalamaları incelendiğinde, erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmen adaylarına oranla hem özyeterlik ölçeğinin alt boyutları hem de toplamında kendilerini daha yeterli olarak algıladıkları görülmektedir. Karadağ, Baloğlu ve Çalışkan (2009) tarafından yapılan araştırmada da erkek öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, öğretim stratejileri ve öğrenci ilgisini sağlama boyutları açısından kendilerini daha yeterli algıladıkları belirlenmiştir. Benzer biçimde Morgil, Seçken ve Yücel (2004) tarafından yapılan araştırma sonucunda da erkek öğretmen adaylarının, kimya öğretimine yönelik özyeterlik inançlarının, çalışmaya katılan bayan öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durum toplumsal norm ve değerlerin bir sonucu olarak erkeklerin birçok konuda kadınlara oranla kendilerine daha çok güvenmeleri ile ilişkilendirilebilir.

## 7. Kaynakça

- Metin içerisinde kaynak gösterilen her bir eser «Kaynakça» bölümünde yazar soyadlarına göre alfabetik sırada verilir.
- Kaynakçada:
  - yazarların soyadı
  - yazarların adlarının baş harfleri,
  - yayın tarihi
  - yayın ismi
  - yayın yeri
  - yayıncı kurum

## Kaynakça Örneği

### Kaynakça

- Balcı, A. (2006). *Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler* (6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44, 1175-1184.
- Baykul, Y. (1990). *İlkokul Beşinci Sınıftan Lise ve Dengi Okulların Son Sınıflarına Kadar Matematik ve Fen Derslerine Karşı Tutumda Görülen Değişmeler ve Öğrenci Seçme Sınavındaki Başarı ile İlişkili Olduğu Düşünülen Bazı Faktörler*, Ankara: ÖSYM Yayınları.
- Bozdoğan, A. E.; Aydın, D. ve Yıldırım, K. (2007). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 83-97.
- Bulut, H. ve Doğar, Ç. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi, *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 13-27.
- Bulut, İ. (2009). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi örneği), *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14, 13-24.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (Geliştirilmiş 2. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Can, G. (1987). Öğretmenlik Meslek Anlayışı Üzerine Bir Araştırma (Ankara Okullarında). *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (2), 159-170.
- Caprara, G. V.; Barbaranelli, C.; Steca, P. & Malone, P. S. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology*, 44, 473-490.

# Google Akademik – APA (American Psychological Association) Formatı

**Öğretmenlik** mesleğine yönelik **tutum** ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması

[PDF] [ulakbim.gov.tr](http://ulakbim.gov.tr)

[M Üstüner](#) - Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 2006 - [dergipark.ulakbim.gov.tr](http://dergipark.ulakbim.gov.tr)

Bu çalışmada eğitim örgütlerindeki örgütsel davranışın incelenmesinde önemli bir boyut olan mesleki **tutum** konusuna ilişkin bir **tutum** ölçeği geliştirmek amaçlanmıştır. Geliştirilen bu ölçek **öğretmenlik** programlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin **Öğretmenlik** ...

☆ [Alıntılanma sayısı: 189](#) [İlgili makaleler](#) [8 sürümün hepsi](#)

[PDF] **Öğretmen** adaylarının **öğretmenlik** mesleğine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi

[PDF] [ulakbim.gov.tr](http://ulakbim.gov.tr)

[Y ÇAPA, N ÇİL](#) - Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi ..., 2000 - [dergipark.ulakbim.gov.tr](http://dergipark.ulakbim.gov.tr)

... ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEGİNE YÖNELİK ... **Öğretmen** adaylarının **öğretmenlik** mesleği- ne yönelik **tutumları** ÖSYS'deki tercih sırasına göre farklılık göstermemektedir.Örnekleme OD- TÜ Eğitim Fakültesi öğrencilerini kapsadığın- Page 5 ...

☆ [Alıntılanma sayısı: 203](#) [İlgili makaleler](#) [4 sürümün hepsi](#)

Alıntı yap

MLA Üstüner, Mehmet. "Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması." *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 45.45 (2006): 109-127.

APA Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45(45), 109-127.

ISO 690 ÜSTÜNER, Mehmet. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 2006, 45.45: 109-127.

[BibTeX](#) [EndNote](#) [RefMan](#) [RefWorks](#)

# Kaynakçada Kaynak belirtme örnekleri

## TEK YAZARLI MAKALE

### Metin içi

öğretmen yetiştirme uygulamalarında gerekse öğretmenlik mesleğinin çalışma koşullarında sürekli değişiklikler olmaktadır. Bu nedenle öğretmen yetiştirme programlarında okumakta olan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemeye ilişkin güncel araştırmaların yapılması oldukça önemlidir (Üstüner, 2006). Bu bağlamda Türkiye'deki farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının, mesleğe ilişkin tutumlarını farklı değişkenler

### Kaynakça

Üstüner, M. (2006). Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 12(45), 109–127.

## TEK YAZARLI KİTAP

### Metin içi

öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, evrenden tabakalı örnekleme (Balcı, 2006) yolu ile bütün bölümler ve programlardan seçilen toplam 388 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu örneklem büyüklüğü alanyazında yer alan değerlerin (Cohen, Marion ve

### Kaynakça

Balcı, A. (2006). *Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler* (6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

## Doktora Tezi

### Metin içi

sınıflarına doğru sürekli olarak olumsuz yönde değiştiğini ortaya koymaktadır. Diğer yandan ilköğretim düzeyindeki öğrencilerle yapılan araştırmalardan (Nacakcı, 2006, Yetim, 2006) elde edilen sonuçlar ışığında, bu kademedeki öğrencilerin Müzik, Resim-İş ve Türkçe derslerine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu ve bu derslerin öğrenciler tarafından sevilen dersler arasında

### Kaynakça

Yetim, H. (2006). *İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik ve Türkçe Derslerine Yönelik Tutumları ile Bu Derslerdeki Başarısı Arasındaki İlişki*, Yayımlanmamış Doktora Tezi, İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

## EDİTÖRLÜ KİTAPTAN BÖLÜM

### Metin içi

Bireyin inançları, bütüncül bir yapı oluşturarak belirli bir biçimde davranma eğilimini, bir diğer ifade ile tutumu belirlemektedir (Deryakulu, 2004). Bu açıdan bakıldığında sahip olunan inançlar ile tutumlar doğrudan ya da dolaylı olarak birbirleriyle ilişkilidir. Bu durum, öğretmen öz-yeterliği ve mesleğe ilişkin tutum kavramlarını ön plana çıkarmaktadır.

### Kaynakça

Deryakulu, D. (2004). Epistemolojik inançlar. Kuzgun, Y. Ve Deryakulu, D. (Ed.), *Eğitimde Bireysel Farklılıklar* (s.259–287). Ankara: Nobel Yayın-Dağıtım.

## İKİ YAZARLI MAKALE

### Metin içi

ve Kısıoğlu, 2007; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2009) kadınların erkeklere oranla öğretmenlik mesleğine ilişkin daha olumlu tutumlara sahip oldukları, bazı araştırmalarda ise (Bulut, 2009; Bulut ve Doğar, 2006; Çakır, Erkuş ve Kılıç, 2004) kadın ve erkeklerin mesleğe ilişkin benzer tutumlara sahip oldukları görülmektedir. Öğrenim görülen bölüm değişkeni ile ilgili bazı

### Kaynakça

Bulut, H. ve Doğar, Ç. (2006). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının incelenmesi, *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 13-27.

## ÜÇ YAZARLI MAKALE

### Metin içi

yeterli algıladıkları belirlenmiştir. Benzer biçimde Morgil, Seçken ve Yücel (2004) tarafından yapılan araştırma sonucunda da erkek öğretmen adaylarının, kimya öğretimine yönelik özyeterlik inançlarının, çalışmaya katılan bayan öğretmen adaylarından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durum toplumsal norm ve değerlerin bir sonucu olarak erkeklerin birçok konuda kadınlara oranla kendilerine daha çok güvenmeleri ile ilişkilendirilebilir.

### Kaynakça

Morgil, İ., Seçken, N. ve A. S. Yücel. (2004). Kimya Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 6(1), 62-72.

## ÜÇ YAZARLI MAKALE

### Metin içi

sonuçlar elde edildiğini söylemek güçtür. Örneğin mesleğe ilişkin tutumun cinsiyet değişkeni açısından incelendiği bazı araştırmalarda (Çapa ve Çil, 2000; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Gürbüz ve Kışoğlu, 2007; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2009) kadınların erkeklere oranla öğretmenlik mesleğine ilişkin daha olumlu tutumlara sahip oldukları, bazı araştırmalarda ise (Bulut, 2009;

### Kaynakça

Üstüner, M., Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2009). The attitudes of prospective teachers towards the profession of teaching (The case of İnönü University, Faculty of Education). *Education and Science*, 34(151), 140-155.

## ÜÇ YAZARLI KİTAP

### Metin içi

Öğretmen adaylarının özyeterlik inançları ile mesleğe yönelik tutumları arasında pozitif yönde düşük düzeyde (*orta düzeyeye yakın*,  $r = .28$ ) anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Konuyla ilgili bazı araştırmalarda da (Çakır, 2005; Çakır, Erkuş ve Kılıç, 2004; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Oğuz ve Topkaya, 2008) özyeterlik ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum arasında pozitif yönde, anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Ancak bu araştırmada, adayların özyeterlik algılarının yüksek ve

### Kaynakça

Çakır, Ö., Erkuş, A., ve Kılıç, F. (2004). *Öğretmenlik Meslek Bilgisi Programının Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi*. Mersin: Mersin Üniversitesi Yayınları.

## ÜÇ YAZARLI MAKALE

### Metin içi

sonuçlar elde edildiğini söylemek güçtür. Örneğin mesleğe ilişkin tutumun cinsiyet değişkeni açısından incelendiği bazı araştırmalarda (Çapa ve Çil, 2000; Çapri ve Çelikkaleli, 2008; Gürbüz ve Kışoğlu, 2007; Üstüner, Demirtaş ve Cömert, 2009) kadınların erkeklere oranla öğretmenlik mesleğine ilişkin daha olumlu tutumlara sahip oldukları, bazı araştırmalarda ise (Bulut, 2009;

### Kaynakça

Üstüner, M., Demirtaş, H. ve Cömert, M. (2009). The attitudes of prospective teachers towards the profession of teaching (The case of İnönü University, Faculty of Education). *Education and Science*, 34(151), 140-155.

## İKİ YAZARLI MAKALE-İngilice

### Metin içi

getirebilmek için sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumları vurgular. Bu bilgi, beceri ve tutumların kapsamı ve ölçülmesi pek çok akademisyen ve araştırmacı tarafından tartışılmıştır (Örn. Dembo ve Gibson, 1985; Guskey, 1988; Tschannen-Moran, Woolfolk Hoy ve Hoy, 1998; Woolfolk Hoy ve Spero, 2005). Ancak genel bir ifade ile öğretmen özyeterliği, “Bir öğretmenin sahip

### Kaynakça

Dembo, M. H., & Gibson, S. (1985). Teachers' sense of efficacy: An important factor in school improvement. *The Elementary School Journal*, 86(2), 173-184.

## Kongre-Sempozyum

### Metin içi

sınıflarına doğru sürekli olarak olumsuz yönde değiştiğini ortaya koymaktadır. Diğer yandan ilköğretim düzeyindeki öğrencilerle yapılan araştırmalardan (Nacakcı, 2006; Yetim, 2006) elde edilen sonuçlar ışığında, bu kademedeki öğrencilerin Müzik, Resim İş ve Türkçe derslerine ilişkin tutumlarının olumlu olduğu ve bu derslerin öğrenciler tarafından sevilen dersler arasında yer aldığı söylenebilir. Diğer derslere göre daha fazla çaba gerektiren Matematik ve Fen Bilgisi

### Kaynakça

Nacakcı, Z. (2006, 26-28 Nisan). İlköğretim Öğrencilerinin Müzik Dersine İlişkin Tutumları, *Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumunda Sunulan Bildiri*. Pamukkale Üniversitesi-Denizli.

## Çeviri Kitap

### Metin içi

mesleğine yönelik tutumlarıyla yakından ilgilidir (Şimşek, 2005). Mesleğe yönelik tutum ve algılar, mesleki yeterlilik algılarını ve meslekteki başarıları etkileyen bir husustur. Nitekim bazı araştırma sonuçları da bunu doğrulamaktadır (Çakır, 2005; Aşkar ve Erdem, 1987; Bloom, 1979).

### Kaynakça

Bloom, S. B. (1979). *İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme*. (D. A. Özçelik Çev.). Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

## 8. Ekler

- Kaynakçada sonra yer alır.
- Anket, ölçek
- İzin yazıları yer alır.

**EK 4**

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI İZİN BELGESİ**

T.C.  
İSTANBUL VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/  
Konu : **Sıla Burcu BAHÇEKAPILI**

155/3046

17/01/2008

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi:
- a)Marmara Üniversitesi'nin 03/01/2007 tarih 04 sayılı yazısı.
  - b)Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
  - c)Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın 11/04/2007 tarih ve 1950 sayılı emri.
  - d)Millî Eğitim Müdürlüğü Anket Komisyonu'nun 10/01/2008 tarihli tutanağı.

**EK 3****ÖĞRETMENLİK TUTUM ÖLÇEĞİ***(Okul Öncesi Öğretmenleri İçin)*

Bu ifadelerde doğru veya yanlış cevap yoktur. Sadece yapmanız gereken şey, kendi görüşünüze uygun olan ifadeye ait parantezi işaretlemenizdir.

|                                                                                                                       | Hiç<br>Katılmıyorum | Pek<br>Katılmıyorum | Kararsızım | Çoğunlukla<br>Katılıyorum | Tamamen<br>Katılıyorum |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------------|------------------------|
| 1. Çocukların çoğu söz dinlemelidir.                                                                                  |                     |                     |            |                           |                        |
| 2. Öğretmenlerin, çocukları tüm yönleriyle (ilgileri, becerileri, problemleri vb.) tanımaları beklenemez.             |                     |                     |            |                           |                        |
| 3. Öğretmenlerin (eğlenceli durumlarda) çocuklarla birlikte gülüp şakalaşması çocukları kontrol etmelerini etkilemez. |                     |                     |            |                           |                        |
| 4. Sakin çocuklar, hareketli çocuklara tercih edilirler.                                                              |                     |                     |            |                           |                        |
| 5. Öğretmen de her insan gibi hata yapabilir.                                                                         |                     |                     |            |                           |                        |
| 6. Öğretmen hatalı davranan çocuğu arkadaşlarının önünde azarlayabilir.                                               |                     |                     |            |                           |                        |
| 7. Çocukların soruları bazen duymamazlıktan gelinebilir.                                                              |                     |                     |            |                           |                        |
| 8. Çocuklara daima büyüklerin sözünü dinlemeleri öğretilmelidir.                                                      |                     |                     |            |                           |                        |

## 9. Tablolar/Şekiller

- Raporlarda verilerin dah düzenli ve ekonomik olması için kullanılır.
- Aynı ve benzer veriler birden fazla tabloda verilmemelidir.
- Tablo/Şekil'e metin içerisinde atıfta bulunulmalı.
- Tablonun sıra sayısına ve başlık yazı formatına dikkat edilmeli.

Tablo 1.

*Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnançlarının ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Değişkeni Açısından Analiz Sonuçları*

| Ölçek      | Boyut                      | Cinsiyet | N   | $\bar{X}$ | Ss    | t     | p     |
|------------|----------------------------|----------|-----|-----------|-------|-------|-------|
| Özyeterlik | Öğrenci Katılımını Sağlama | Kadın    | 201 | 30,65     | 3,31  | -1,11 | 0,27  |
|            |                            | Erkek    | 179 | 31,05     | 3,62  |       |       |
|            | Öğretim Stratejileri       | Kadın    | 201 | 30,84     | 3,68  | -3,34 | 0,01* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 32,12     | 3,78  |       |       |
|            | Sınıf Yönetimi             | Kadın    | 201 | 30,41     | 3,64  | -4,25 | 0,00* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 32,07     | 3,93  |       |       |
|            | Toplam                     | Kadın    | 201 | 91,92     | 9,12  | -3,43 | 0,01* |
|            |                            | Erkek    | 179 | 95,25     | 9,78  |       |       |
| Tutum      |                            | Kadın    | 201 | 138,76    | 20,33 | 0,06  | 0,99  |
|            |                            | Erkek    | 179 | 138,74    | 22,01 |       |       |

\*p< .05

Örnek 1

**Tablo 1. Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Genel Dağılımı**

| N   | $\bar{x}$ | s   | Min.-Max. puanlar |
|-----|-----------|-----|-------------------|
| 110 | 4.25      | .52 | 2.9-5.0           |

Örnek 2

# Rapor Yazımında Dikkat Edilmesi Gerekenler

- Mesaj net ve anlaşılır olmalı.
- Yazım kurallarına dikkat edilmeli (noktalama işaretlerinden sonra boşluk)
- Uzun paragraflar olmamalı
- Benzer çalışmalara atıf yapılmalı
- Alıntı direk veriliyorsa 40 kelimeye kadar metin ile beraber, aksi halde yeni bir paragrafta verilmeli.

**Aşırmacılık (plagiarism):** Başka bir yazarın cümlelerini tırnak içerisinde veya kaynak göstermeden aynen kullanmaktadır.

**Alıntı:** Bir yazıya başka bir yazarın yazısından alınmış bölümdür.



Çakır (2005) tarafından yapılan “Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ve Eğitim Fakülteleri İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Öğrencilerinin Mesleğe Yönelik Tutumları ve Mesleki Yeterlik Algıları” başlıklı araştırmada Erkuş, Sanlı, Güven ve Bağlı (2000) tarafından geliştirilen Öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Anadolu Üniversitesi Açık



müzik, eğitimin esaslı aracıdır. Eflatun, “Yönetenleri ve yönetilenleriyle bütün toplumun ruh sağlığı müzik eğitime bağlıdır, ancak onunla sağlanabilir. Bu bakımdan müzik, birey ve toplum eğitiminin temeli olmalıdır” diyerek müziğin insan eğitimindeki önemini belirtmiştir. Böylece müzik, erdemli, ahlaklı insanların yetiştirilmesinde önemli bir unsur olarak görülmüş ve insanların eğitiminde mutlak bir araç olarak kullanılmıştır (Yıldız, 2002).